

Szaktanári beszámoló a 2019. évi Digitális Témahétről

Vass Edit magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár

A digitális témahét témája a XX. század kiemelkedő nőalakjai voltak, ezért választottam Nemes Nagy Ágnes munkásságát és költészetét. A 11/B osztály 2019. 04. 11-én a következő feladatokat kapták a diákok.

Az óra elején odaadtam nekik a következő verset, amely Nemes Nagy Ágnes Titkos út című művének átirata:

Hogyha most elindulok,
Aztán jobbra fordulok,
Egy kódig, titkos kódig
Lábujjhegyen eljutok.
Egyik oldalt korlát rácsa
Fal a másik oldalon,
És az ég világossága
Átömlik az ablakon.
Nem lát engem senki, senki,
Csak talán az Arany Toldi,
Az is akkor, hogyha kell,
Kézen fogva a szkenerrel.

A diákok azt az instrukciót kapták, hogy az átírt vers alapján találjanak meg egy QR-kódot. Vigyék magukkal az okostelefonjaikat, keressék meg a kódot, és abból megtudják, kinek a versét írtam át.

Miután a diákok megtalálták az előzőleg a folyosói könyvespolcon elhelyezett kódot, beolvasták a telefonjaikkal, és visszamentünk a terembe.

Ott négy, négy fős csoportban dolgoztak a diákok csoportonként egy-egy iskolai lappal. Az első feladatban a diákoknak meg kellett keresni a wikipedia.hu-n a Nemes Nagy Ágnesről szóló szócikket. A szócikk alapján a coggle.it alkalmazással gondolattérképet kellett készíteni, amit le kellett menteni a Google Class Room csoportjukba.

Utána a Digitális Irodalmi Akadémián kellett megkeresniük a költőnő verseit: http://dia.pool.pim.hu/html/muvek/NEMESNAGY/nemesnagy00386_kv.html, és azokból olyat kellett választani, amelyben megjelenik a természet. A kiválasztott szövegből a wordart.com segítségével képverset készítettek a diákok, amelyet szintén lementettek a csoportjukba.



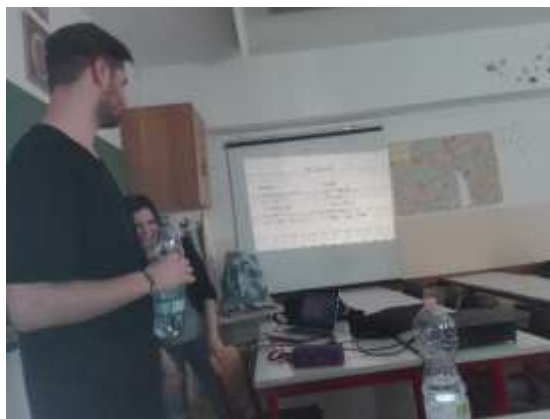
Szakképző évfolyamon utolsó éves diákok azt a feladatot kapták, hogy párokban keressenek az Interneten angol oldalakon modern, új vagy kevésbé ismert fodrászati technikákat. A feladat előkészítésére, ötletek előhívására a hagyományos táblát használtam. A kiválasztott eljárást egy PPT elkészítésével kellett bemutatniuk. Kikötöttem, hogy a tanulók készítsenek angol-magyar mini- szótárt a prezentációjukhoz. Ezzel rákényszerültek a tanulókat az online szótár használatára és ráébredtek annak buktatóira szaknyelv esetén. A diákoknak a feladatot úgy kellett elkészíteniük, hogy azok tartalmazzanak részletes, minél egyszerűbb, mindenkinek érthető angol nyelvű útmutatót a művelet kivitelezéséhez. Erre a feladatra két tanítási óra állt rendelkezésükre. Minden pár feladatul kapta azt is, hogy bemutatójukhoz írjanak min. 3 a-d feleletválasztós, vagy sorbarendezős tesztkérdést.

A harmadik órában a párok bemutatták prezentációjukat a csoportnak. Miközben az egyikük előadott, (vagy míg a csoport többi tagja a mini-szótár fontosabb kifejezéseit másolta) a másik diák a tesztkérdéseket beírta a <https://kahoot.it/> feladatszerkesztő alkalmazásba. Az előadások meghallgatása után a diákoknak alkalmuk nyílt célnyelven elbeszélgetni azok tartalmáról, női szépségről, esztétikáról, ízlésről, divatról. A tanóra végén a tanulók saját eszközükkel felcsatlakoztak az Internetre. A „kahoot” applikáció használatával, az általuk összeállított vidám kvízzel zártuk le a digitális témahetet.

A prezentációk létrehozása pármunkában



Az előadások



A tesztkérdések begépelése



A „Kahoot” kvíz kitöltése





DIGITÁLIS TÉMAHÉT

2019. ÁPRILIS 8-12



WORDART



Prezi



A 11. B osztály magyar nyelv és irodalom, történelem és osztályfőnöki órán a következő programokkal kutatta és dolgozta fel az idei év témáját: 20. század és a nők volt. A témát vezető tanár: Ortutay Helen.